

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Петроградского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 99 «СТАРТ»
Петроградского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»
Петроградского района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 28.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 23/24-ОД от 30.08.2023
Директор
ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»
Петроградского района Санкт-Петербурга
_____ Е.А.Резниченко



Рабочая программа внеурочной деятельности

«Занимательная география»

для обучающихся 7 классов

Санкт-Петербург 2024

Пояснительная записка

Программа курса «Занимательная география» рассчитана на 34 часа для учащихся 7 класса, обладает новизной для учащихся. Она заключается в том, что данный курс не изучается в школьной программе. Современная экономика ведущих стран мира во многом зависит от развития международного туризма и услуг - один из видов которых - знакомство с достопримечательностями. Открыты границы для посещения стран туристами и отдыхающими, перед ними открывается удивительный мир прекрасных творений рук, человеческих и созданных природой. Поэтому очевидно, что данный курс в современной школе является *актуальным* и необходимым для изучения. Современный мир очень интересен и привлекателен тем, что встреча с ним - это знакомство с прекрасным и неизвестным. Каждый учащийся открывает что - то для себя и друзей. Путешествуя по странам через образные рассказы экскурсовода учителя или ученика и красочные видеофильмы, учащиеся заинтересуют уже знакомые образы - Египетские пирамиды, вулканы Исландии, пустыни Австралии, и совсем новые, но прекрасные творения рук человеческих - Мавзолей Тадж - Махал в Индии, Стоунхендж в Великобритании, мечети в Турции и другие.

Содержание программы включает новые знания и новые образы. Программа построена на основе меж предметной интеграции и с историей, биологией, искусством, психологией, архитектурой.

Особенностью данного курса является то, что некоторые направления данного курса изучаются с использованием новейшей телекоммуникационной технологии. Живя в информационном обществе, дети должны иметь представление о различных информационных процессах, владеть основными элементами информационной культуры. Использование компьютерных технологий позволяет максимально учитывать индивидуальные особенности учащихся; задавать темп изучения материала, адаптировать учебные знания к возможностям ученика. Так же учащиеся получают удовлетворение познавательного интереса, возникает желание познавать мир.

Содержание программы направлено на передачу географических знаний для подготовки учащихся к выбору определенных профессий, связанных с туризмом и сервисом, международными услугами, экскурсиями.

Цель: развитие географического кругозора учащихся об окружающем мире, создание целостного представления о Земле, как планете людей, раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство учащихся со странами и народами мира, повышение интереса к предмету география

Задачи:

- вызвать интерес к странам мира, культурному наследию через знакомство с культурными и природными достопримечательностями;
- расширить знания о столицах и крупнейших городах мира;
- познакомиться с Программой ЮНЕСКО по охране Объектов Всемирного Наследия;
- воспитывать уважение к людям другой нации, к особенностям их жизни;
- Создание условий для освоения учащимися навыков самостоятельной творческой деятельности при выполнении заданий повышенного уровня сложности.
- Формирование умения школьников работы с источниками географической информации;

- Формирование навыка исследовательской деятельности при решении проблемных вопросов географии;

- Воспитание географической культуры школьников.

В ходе освоения курса учащимися осваиваются такие **виды деятельности**, как проектные задания, пресс – конференции, работа со статистическим материалом, заочные и очные экскурсии, мультимедийные уроки, работа с геоинформационными системами.

Результатом успешного прохождения программы может служить участие в иллюстрированной викторине во время проведения Декады наук, экскурсия по достопримечательностям в роли гида, участие в выставке детского творчества.

Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса «Занимательная география»

Личностные УУД:

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

Регулятивные УУД:

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое);

- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий;

- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно- аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные УУД:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- использование карт как моделей;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира;
- расширить географический кругозор;
- вызвать интерес к странам мира, культурному наследию через знакомство с культурными и природными достопримечательностями;
- познакомить с профессиями, связанными с туризмом и сервисом, международными услугами, экскурсиями через проведение заочных экскурсий по достопримечательностям мира;
- познакомиться с Программой ЮНЕСКО по охране Объектов Всемирного Наследия;
- показать роль достопримечательностей в воспитании толерантности;
- воспитывать уважение к людям другой нации, к особенностям их жизни;
- расширить знания о столицах и крупнейших городах мира.

Содержание

Введение. Организационные вопросы. Знакомство с планом работы.

Тема No1.

Путешествуем по странам и материкам Политическая карта мира. Народы мира.

Тема No2.

Загадочная Африка Путешествие по знойной Африке. Разнообразие природы. Животные. Африки. Народы. Традиции. Культура. Египет - «дар» Нила. Каир: «Столица» Африки. Пирамиды в Гизе. Тунис: наследие Карфагена. Танзания - заповедная страна: Нгоро-нгоро- «живая лаборатория», вулкан Ол- Дойньо - Ленгай «Гора Бога», плато Серенгети. Водопад Виктория - «Дым, который гремит». Затерянные миры Мадагаскара: земли тсинги. Килиманджаро - «сверкающая» гора.

Тема No3

Австралия и Океания. Девственная природа национального парка Какаду.. Австралии. Озеро Эйр: пеликаньи «ясли». Виктория. Порт Кэмпбелл: Двенадцать апостолов, Лондонский мост. Большой Барьерный Риф - жемчужина Австралии. Новая Зеландия. Роторуа - страна пара, огня и вулканических извержений. Океания. Лагуна Бора- Бора - жемчужина коралловых рифов Тихого океана.

Тема No4. Антарктида

Антарктида - самый холодный материк планеты. Страницы прошлого Антарктиды. Занимательные факты из истории открытия материка. Несбывшееся предсказание Дж. Кука.

Сухие долины Антарктиды: Эребус, Террор, Ледяной столб.

Тема No5. Южная Америка

В дебрях Амазонки. Галапагосские острова. Анхель - «Пасть дьявола». Атакама. Пасхи: загадки истории. Перу. Лима - столица конкистадоров. Куско: по следам империи инков. Мачу-Пикчу: город исчезнувшей цивилизации. Загадочные линии Наска. Озеро Титикака. Аргентина: Игуасу и Глотка дьявола. Тайны и загадки Огненной Земли: Ушуайя.

Тема №6. Северная Америка

Ниагара - «Гремящая вода». Йелоустон - наглядное пособие по геологии. Долина смерти. Мамонтова пещера: подземный пейзаж. Гавайские вулканы Нью - Йорк и Вашингтон: символы свободы.

Тема №7. Европа

Норвегия. Красота и очарование фьордов: Берген - самый дождливый город Европы. Памятники Средневековой Европы. Викинги. Дания. Исландия. Стоунхендж. Франция. Париж жемчужина Европы. Португалия - «кузница путешественников». Испания: родина фламенко и матадоров. Италия. Рим: вечный город. Венеция - «тонущий» город.

Пизанская башня. Ватикан: город- государство. Сан- Марино. Греция. Афинский Акрополь. Гора Афон.

Тема №8. Азия

Мертвое море: соляная твердь. Иерусалим: Святой город. Индия. Непал. Долина Катманду. Джомолунгма: Богиня горных снегов. Тянь- Шань - «Небесные горы». Иссык - Куль «соленое озеро». Китай. Великая китайская стена. По Великому Шелковому пути. Такла - Макан: «Войди - и не вернешься». Лунань - Каменный лес. Япония. У подножия Фудзиямы: в розовых тонах. Киото - сокровищница искусств и традиций Японии.

Тема №9.

Туристско- рекреационный потенциал Земного шара
Урок – зачет.

Тематическое планирование

Раздел/тема	Количество часов
Введение	1
Тема №1. Путешествуем по странам и материкам	1
Тема №2. Загадочная Африка.	4
Тема №3 Австралия и Океания	4
Тема №4. Антарктида	1
Тема №5. Южная Америка	4
Тема №6. Северная Америка	5
Тема №7. Европа	6
Тема №8. Азия	3
Тема №9. Туристско- рекреационный потенциал Земного шара	1
Урок – зачет	5
Всего	35

Календарно-тематический план работы

№ зан ят ия	Наименование разделов	Наименование тем
1.	Введение	Введение в курс

2.	Тема No1. Путешествуем по странам и материкам	Видеоурок «Путешествие по материкам Земли»
3.	Тема No2. Загадочная Африка.	Загадочная Африка
4.		Народы. Традиции. Культура.
5.		Египет - «дар» Нила. Каир: «Столица» Африки. Тунис: наследие Карфагена. Танзания - заповедная страна
6.		Затерянные миры Мадагаскара: земли тсинги. Килиманджаро - «сверкающая» гора.
7.	Тема No3 Австралия и Океания	Девственная природа национального парка Какаду.
8.		Озеро Эйр: пеликаньи «ясли». Большой Барьерный Риф - жемчужина Австралии.
9.		Роторуа - страна пара, огня и вулканических извержений.
10.		Океания. Лагуна Бора- Бора - жемчужина коралловых рифов Тихого океана.
11.	Тема No4. Антарктида	Сухие долины Антарктиды: Эребус, Террор, Ледяной столб.
12.	Тема No5. Южная Америка	В джунглях Амазонки.
13.		Галапагосские острова. Анхель - «Пасть дьявола». Атакама
14.		Пасхи: загадки истории. Перу. Лима - столица конкистадоров.
15.		Аргентина: Игуасу и Глотка дьявола. Тайны и загадки Огненной Земли: Ушуайя.
16.	Тема No6. Северная Америка	Ниагара - «Гремящая вода». Йелоустон - наглядное пособие по геологии.
17.		Долина смерти. Мамонтова пещера: подземный пейзаж.
18.		Гавайские вулканы
19.		Нью - Йорк и Вашингтон: символы свободы.
20.	Тема No7. Европа	Норвегия. Красота и очарование фьордов: Берген - самый дождливый город Европы.
21.		Памятники Средневековой Европы. Викинги. Исландия. Стоунхендж.
22.		Франция. Париж жемчужина Европы.
23.		Португалия - «кузница путешественников». Испания: родина фламенко и матадоров.
24.		Италия. Рим: вечный город. Венеция - «тонущий» город. Ватикан: город- государство.
25.		Греция. Афинский Акрополь. Гора Афон.
26.		

27.	Тема No8. Азия	Мертвое море: соляная твердь. Иерусалим: Святой город.
28.		Индия. Непал. Долина Катманду. Джомолунгма: Богиня горных снегов. Тянь- Шань - «Небесные горы».
29.		Китай. Великая китайская стена. По Великому Шелковому пути.
30.	Тема No9. Туристско- рекреационный потенциал Земного шара	Туристско- рекреационный потенциал Земного шара
31. 32. 33. 34. 35.	Урок – зачет	Проекты по темам

УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Академический учебник «География.8 класс» УМК «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева. Просвещение,2015.
2. Атлас по географии
3. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных организаций / Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.; под ред. А. И. Алексеева, Ю.Н. Гладкого; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 192 с. Серия: Полярная звезда
4. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.; под ред. А. И. Алексеева; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 256 с. Серия: Полярная звезда
5. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.; - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2015. - 255 с. Серия: Полярная звезда
6. География России: Учеб. Для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений: В2 кн. Кн. 1: Природа, население, хозяйство. 8 кл. / Под ред. В.П. Дронова. – 4-е изд. – М.: Дрофа, 2004. – 272 с.
7. География России. В 2 кн. Кн.2: Хозяйство и географические районы. 9 кл.: учеб. Для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений / В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе; под ред. В.П. Дронова. – М.: Дрофа; Московские учебники, 2011. – 287 с.
8. География материков и океанов. 7 кл.: учеб.для общеобразоват. Учреждений / В.А. Коринская, И.В. Душица, В.А. Щенев.- М.: Дрофа; Московские учебники, 2011. – 319 с.
9. ГИА 2018, География, 9 класс, Спецификация
10. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по географии, 2018

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://gia.edu.ru/>

https://neznaika.pro/oge/geo_oge

<http://www.egeigia.ru/all-gia/dokumenty-gia/2165-demoversii-oge-2017-gia-9-klass-fipi-skacha>

<http://mirege.ru/geographi>

<https://geo-oge.sdangia.ru>

<http://spadilo.ru/oge-po-geografii>

<http://www.uchportal.ru/load/255>

<https://online-ege.ru/test/geography-oge>

<https://4oge.ru/geografija>

<http://gia-online.ru/tests/9>

<http://4ege.ru/geographi>